

## Cuprins

<i>Ghid de utilizare a cărții</i> .....	9
<b>Album logopedic</b> .....	11
<b>Jocuri și exerciții pentru corectarea pronunției</b> .....	25
<b>Vocale</b> .....	27
Anexe Vocale .....	29
<b>P</b> .....	36
Anexe P .....	38
<b>B</b> .....	43
Anexe B .....	45
<b>M</b> .....	51
Anexe M .....	53
<b>T</b> .....	57
Anexe T .....	59
<b>D</b> .....	64
Anexe D .....	66
<b>N</b> .....	71

Anexe N .....	73
<b>L</b> .....	78
Anexe L .....	80
<b>F</b> .....	85
Anexe F .....	87
<b>V</b> .....	92
Anexe V .....	93
<b>S</b> .....	97
Anexe S .....	99
<b>Z</b> .....	104
Anexe Z .....	106
<b>Ț</b> .....	112
Anexe Ț .....	114
<b>Ș</b> .....	121
Anexe Ș .....	124
<b>J</b> .....	132
Anexe J .....	134
<b>C</b> .....	139
Anexe C .....	141
<b>G</b> .....	147
Anexe G .....	148
<b>H</b> .....	153
Anexe H .....	155

<b>R</b> .....	160
Anexe R .....	162
<b>Ce-Ci</b> .....	167
Anexe Ce-Ci .....	170
<b>Ge-Gi</b> .....	176
Anexe Ge-Gi .....	178
<b>Che-Chi, Ghe-Ghi</b> .....	182
Anexe Che-Chi .....	183
Anexe Ghe-Ghi .....	187
<b>Consilierea în terapia tulburărilor de limbaj</b> .....	<b>191</b>
„Prietenul meu, balonul” .....	195
„Un orar colorat” .....	197
„Rățușca Susu” .....	198
„Vânătoarea de comori” .....	202
„Spune mai departe” .....	209
„Adevărata față a clovnului” .....	210
„Culori care pătează” .....	212
Fișe de lucru .....	214
<i>Contract de prestări servicii logopedice</i> .....	221

## Ghid de utilizare a cărții

Pentru ca această publicație să-și demonstreze utilitatea la parametrii cei mai înalți trebuie ca atât cititorul, cât copilul să fie odihniți și încărcăți cu energie pozitivă. Prima lectură a acestei publicații se dorește a fi o pregătire preliminară spre utilizarea ei. „Logopedie prin jocuri și exerciții” este o carte care nu se ține în bibliotecă, ci pe masa de terapie, multitudinea de anexe aducând mult așteptatul suport pentru diferite activități de corectare a pronunției la copii.

Structura pe care am adoptat-o pentru această publicație are la bază lucrurile de care are cel mai mult nevoie un logoped, atunci când începe terapia unui copil cu tulburări de pronunție.

### \*Albumul logopedic:

- este extrem de util în evaluarea vorbirii independente;
- include imagini pentru 26 de sunete și pentru cele 8 grupuri de sunete;
- pentru fiecare sunet/grup de sunete au fost realizate trei imagini care să reprezinte poziția inițială, mediană și finală a acestora în cadrul cuvântului (însușind astfel 102 imagini);

- imaginile sunt prezentate alb-negru, intenția acestei alegeri fiind una cu caracter interactiv (existând astfel posibilitatea de a construi diferite jocuri bazate pe pictarea acestor imagini);
- imaginile sunt reprezentative pentru vocabularul copiilor, evitând cuvinte complexe sau complicate;
- denumirea imaginilor nu a fost scrisă deoarece s-a dorit recunoașterea imaginii și nu citirea cuvintelor de către copil;
- unele imagini conțin indicații (în cadrul notelor de subsol), care să direcționeze răspunsurile copiilor către cuvintele dorite.

### \*Jocuri și exerciții pentru corectarea pronunției:

- această parte a cărții constituie intervenția terapeutică propriu-zisă asupra corectării tulburărilor de pronunție;
- jocurile și exercițiile propuse doresc să însoțească logopedul și copilul prin toate etapele terapeutice;
- etapele procesului de corectare a pronunției (pregătirea pentru ora logopedică, emiterea, consolidarea și automatizarea pronunției sunetului) sunt prezentate sub forma unor activități distractive prin care copilul să realizeze progrese în vorbire într-un mod atractiv;

- fiecare sunet este urmat de o serie de anexe care oferă o notă animată jocurilor și exercițiilor propuse;
- exercițiile și jocurile propuse sunt scurte și variate, antrenând în mod continuu atât cititorul, cât și copilul;
- aplicabilitatea jocurilor și exercițiilor vizează și munca părinților sau a cadrelor didactice depusă cu acei copii care au dezvoltat tulburări de pronunție;
- terminologia utilizată în descrierea emiterii sunetelor are un caracter simplist, tocmai pentru a putea fi utilizată și de către alte persoane care nu au studii de specialitate în terapia tulburărilor de limbaj.

\*Consilierea în terapia tulburărilor de limbaj:

- această ultimă parte dorește să ofere câteva exemple de strategii terapeutice de abordare a tulburărilor asociate care pot fi dezvoltate de către copii cu deficiențe de vorbire;
- aplicațiile propuse au ca strategii de realizare activități plăcute copiilor (desen/pictură, poveste, joc etc.);
- exemplele de aplicații terapeutice sunt orientative, creativitatea cititorului fiind cea care va putea construi alte activități după modelele oferite;

- aplicațiile terapeutice sunt pentru probleme cu caracter educațional (de exemplu: creșterea motivației pentru a realiza tema de casă) sau cu caracter psihologic (tulburări de comportament sau emoționale);
- tipologia tulburărilor asociate, pe care le-am menționat în această parte, este preluată din experiența proprie în cabinetul de logopedie.

Contractul de prestări servicii logopedice, prezentat la finele aceste publicații, dorește să aducă un suport informațional atât pentru logoped, cât și pentru părinte despre modalitatea în care se realizează terapia logopedică de către psihologii cu drept de liberă practică în domeniul Psihopedagogiei speciale sau a Psihologiei clinice. Modelul contractual prezentat este orientativ, logopezii sau părinții putând adăuga alte articole.

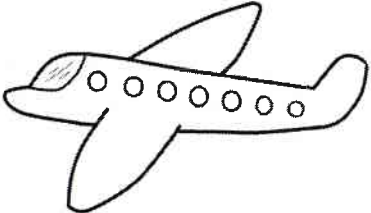
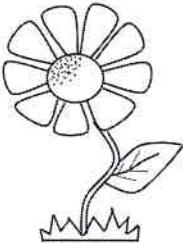
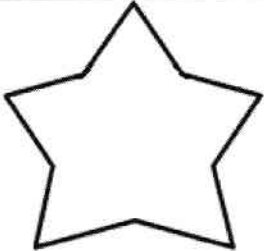

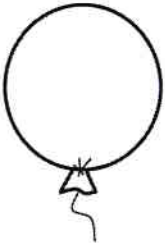


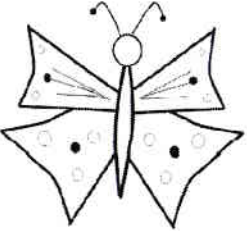
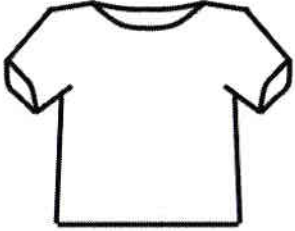
**Dorim ca această publicație să-și demonstreze  
eficiența în munca fiecăruia dintre dumneavoastră!**



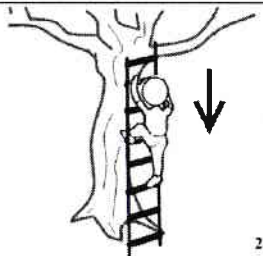
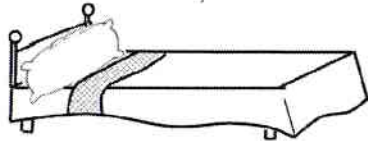
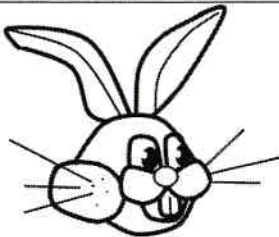
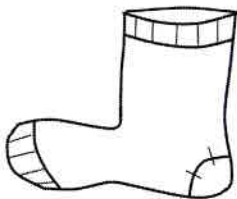

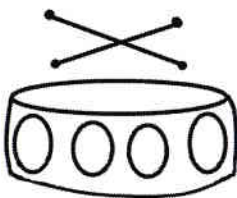
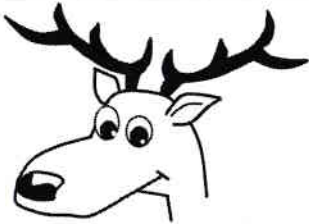
*Autoarele*

**LBRIS**

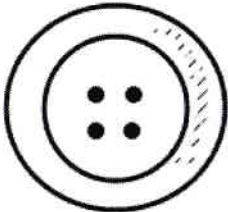
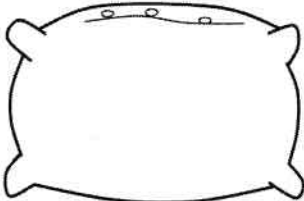
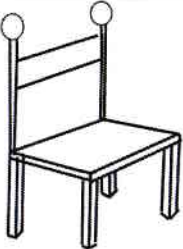
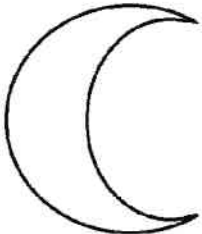
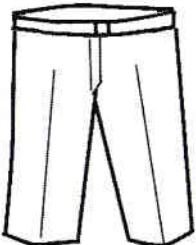

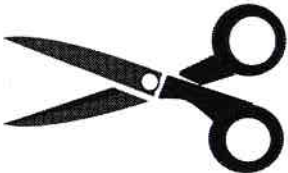
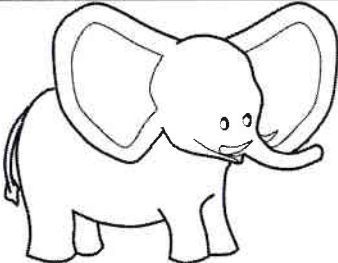

We know  
books




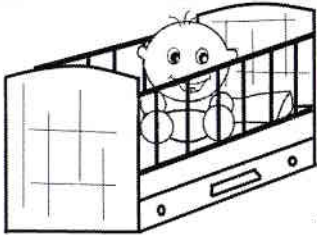

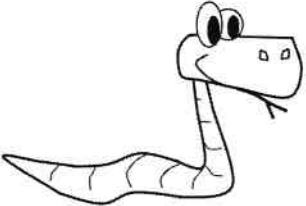
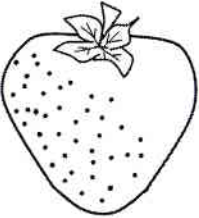




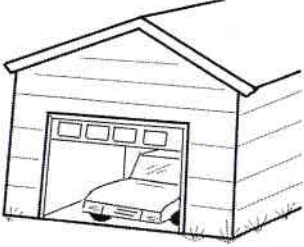
**Album  
logopedic**

	inițial	median	final
<b>A</b>			
<b>O</b>			
<b>U</b>			

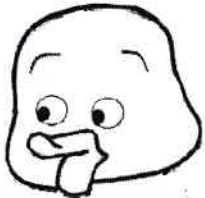
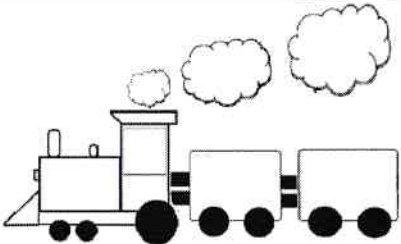
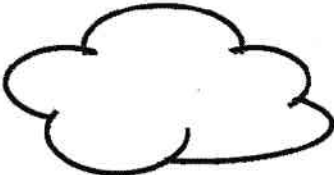
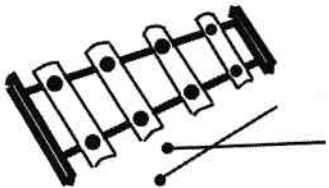
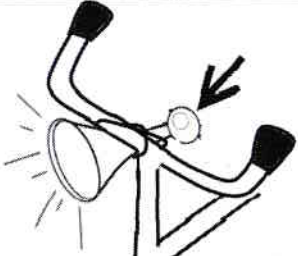

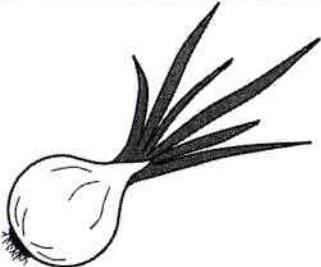
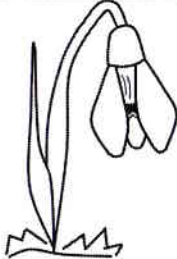

	inițial	median	final
Î/Â			
P			
B			

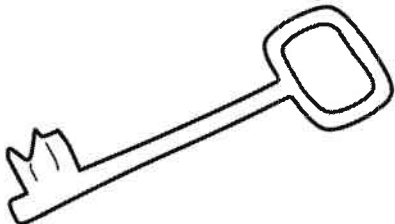
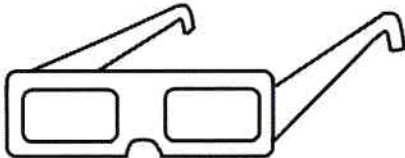

<sup>2</sup> „Opusul lui *a urca*.”sau „Dacă nu este <a urca>, atunci este <...>.” (a coborî)

	initial	median	final
<b>N</b>			
<b>L</b>			
<b>F</b>			

	inițial	median	final
			
			
			

<sup>4</sup> „Unde stă bebelușul?” (în pătuț)

	initial	median	final
<b>R</b>			
<b>X</b>			
<b>CE</b>			

	initial	median	final
<b>CHE</b>			
<b>CHI</b>	